

Министерство образования Республики Татарстан
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дворец творчества детей и молодежи имени И.Х. Садыкова»
Нижнекамского муниципального района
Республики Татарстан

Принята на заседании
педагогического совета
от « 4 » сентября 2017 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор МБУ ДО ДТДиМ
 Р.Н. Салихзянов
« 5 » сентября 2017 г.


**ПРОГРАММА
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ДТДиМ им. И.Х.САДЫКОВА
«ДОМ: ДОБРО. ОТЕЧЕСТВО. МИР»**

на 2017-2021 гг.

г. Нижнекамск, 2017 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Общие положения.....	3
2. Паспорт Программы.....	3
3. Актуальность Программы.....	4
4. Нормативно-правовая база.....	5
5. Общие цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.....	5
6. Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания.....	7
7. Модель реализации Программы.....	7
7.1. Направления развития духовно-нравственного воспитания детей.....	7
7.2. Система мероприятий по реализации Программы	15
8. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.....	25
9. Критерии, показатели эффективности реализации программы	28
10. Инструментарий мониторинга духовно-нравственного воспитания обучающихся. Подведение итогов реализации программы.....	29
11. Литература.....	31

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа разработана для реализации в учреждении дополнительного образования. Программа направлена на повышение статуса духовно-нравственных ценностей у обучающихся на основе всемерного использования национально-культурных традиций, опыта ученического самоуправления и самоорганизации; современного передового педагогического опыта и опыта воспитательной работы.

Предлагаемая программа определяет цель, задачи, формы и методы работы по организации духовно-нравственного воспитания. Может содействовать качественной организации педагогических и воспитательных подходов к его осуществлению в интересах создания благоприятных условий для индивидуального развития личности ребенка, его духовного мира, нравственных ценностей.

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

НАИМЕНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа духовно-нравственного воспитания обучающихся МБУ ДО «Дворец творчества детей и молодёжи имени И.Х.Садыкова» НМР РТ «ДОМ: Добро. Отечество. Мир»

ЦЕЛЬ: создание системы духовно-нравственного и патриотического воспитания обучающихся; социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственной, интеллектуально и творчески развитой, социально активной личности.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

- формирование способности к духовному развитию, основ нравственного самосознания личности, базовых национальных ценностей, духовных и этнических традиций; осознание обучающимися ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, здоровья и духовной безопасности личности; формирование основ российской гражданской идентичности;
- развитие творческого и интеллектуального потенциала обучающихся, позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма, эстетических потребностей; развитие лидерских и организаторских качеств, позитивных навыков общения и взаимодействия; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; развитие толерантности в общении обучающихся;
- воспитание отношения к труду, как к высшей ценности, трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата; укрепление семейных связей детей и родителей; расширение совместной деятельности семьи и учреждения в вопросах духовно-нравственного становления и воспитания обучающихся.

Сроки реализации: 2017–2021 годы.

- **Ожидаемые результаты:**
- повышение уровня духовно-нравственной культуры обучающихся;
- рост удовлетворённости обучающихся и их родителей условиями воспитания и развития детей в организациях дополнительного образования;
- формирование у обучающихся таких ценностей, как гуманизм, толерантное отношение друг к другу, милосердие, готовности прийти на помощь;
- приобщение детей к здоровому образу жизни;

- увеличение числа детей, демонстрирующих активную жизненную позицию, самостоятельность и творческую инициативу в созидательной деятельности;
- проявление готовности к добросовестному труду в коллективе;
- снижение уровня неблагополучного поведения в среде учащихся и молодежи;
- сохранение патриотического и культурного наследия;
- повышение роли родителей в воспитательном процессе ДТДиМ;
- возрождение духовно-нравственных традиций в семейном воспитании.

3. АКТУАЛЬНОСТЬ

Вопрос духовно-нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем, стоящих перед каждым родителем, обществом и государством в целом. В обществе сложилась отрицательная ситуация в вопросе духовно-нравственного воспитания молодого поколения. Существующая сегодня в России система образования и воспитания ориентирует каждого обучающегося, прежде всего, на успех, хорошую карьеру и реализацию своих планов и желаний, которые обычно связаны с материальными ценностями.

Если сегодня мы не обратим внимания на состояние души, на духовно-нравственное состояние нашей молодежи, то при всех наших самых замечательных инициативах, методиках, программах, учебниках мы можем никакого результата не получить. Очень важно воспитывать в детях доброту, щедрость души, уверенность в себе, умение наслаждаться окружающим миром. Это подготовит ребят к вступлению во «взрослую» жизнь, с ее нормами и требованиями, привьет им оптимистическое восприятие жизни, сделает их коллективистами, стремящимися сделать нашу страну, землю еще лучше.

Важно, что сегодня чаще стали обращаться к проблеме того, что школа призвана давать не только светское образование, но заботиться о духовно-нравственном воспитании обучающихся, помогая им в приобретении духовного опыта.

Нравственное воспитание и развитие обучающихся – это подготовка светлого будущего человечества. От воспитания детей во многом зависит и будущее каждой семьи, родителей, страны. Приступая к воспитанию ребенка, мы формируем ту или иную программу действий и, естественно, цель воспитания и развития.

Планирование духовно-нравственной работы является значимым звеном в общей системе образовательной деятельности образовательного учреждения. Продуманное планирование обеспечивает её чёткую организацию, намечает перспективы работы, способствует реализации определённой системы воспитания. Потребности современного общества возлагают на школу задачи не только качественного обучения, но и воспитания Человека высоконравственного, духовно богатого, способного адаптироваться к процессам, происходящим в современном мире. Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства.

Воспитание должно способствовать развитию и становлению личности ребенка, всех её духовных и физических сил и способностей; вести каждого ребенка к новому мироощущению, мировоззрению, основанному на признании общечеловеческих ценностей в качестве приоритетных в жизни.

4. НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА

Нормативно-правовой и документальной основой Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся являются:

- Закон РФ «Об образовании»;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации (Ст.1,10,17,15,19,32,43,50,51,52);
- Семейный кодекс РФ. Раздел 4 «Права и обязанности родителей и детей»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания российских школьников;
- Устав МБУ ДО «ДТДиМ им. И.Х.Садыкова».

5. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Основная педагогическая цель: формирование нравственного, коммуникативного и эстетического потенциалов личности, гражданственности и патриотизма обучающихся.

Задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности обучающегося формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у школьника позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- осознание школьником ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование основ культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- формирование у школьника уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности и обеспечивает:

- **создание системы воспитательных мероприятий**, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;
- **формирование целостной образовательной среды**, включающей деятельность, предусмотренную программой детского объединения и

выходящую за рамки программы и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику;

- **формирование у обучающегося активной деятельностной позиции.**

6. ЦЕННОСТНЫЕ УСТАНОВКИ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ

Программа духовно-нравственного воспитания обучающихся МБУ ДО «Дворец творчества детей и молодёжи имени И.Х.Садыкова» «ДОМ: Добро. Отечество. Мир» опирается на традиционные источники нравственности такие как:

- **патриотизм** – любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;
- **социальная солидарность** – свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- **гражданственность** – долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- **семья** – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- **труд и творчество** – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
- **наука** – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- **искусство и литература** – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;
- **природа** – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- **человечество** – мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;
- **гуманность;**
- **толерантность.**

7. МОДЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Модель реализации Программы включает два основных блока:

7.1. Направления развития духовно-нравственного воспитания детей.

7.2. Система программных мероприятий.

7.1. Направления развития духовно-нравственного воспитания детей

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в перспективе достижения национального воспитательного идеала осуществляется по следующим 7 направлениям:

Формирование духовно-нравственных качеств

Цель: духовное и нравственное развитие обучающихся на основе выработки адекватной самооценки, понимание смысла своей жизни, индивидуально ответственного поведения; развитие нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку собственным поступкам и поступкам других.

Виды деятельности и формы занятий:

- получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (в процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой как театральные постановки, концертная деятельность, художественные выставки и др., отражающие культурные и духовные традиции народов России);
- получение первоначальных представлений об исторических и культурологических основах традиционных религий;
- участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих обучающимся приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;
- ознакомление с основными правилами поведения в учреждении, общественных местах, обучение распознавать хорошие и плохие поступки (в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей);
- активное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, природе;
- получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье (участие в беседах о семье, о родителях и прародителях);
- расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения «открытых» семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

Предполагаемый результат:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих

- поступков и поступков других людей;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

Формирование патриотического сознания

Цель: формирование чувства личной ответственности за Отечество перед прошлым, настоящим и будущим поколениями, социальной солидарности; осознание ценности человеческой жизни, утверждение нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью и духовной безопасности личности.

Виды деятельности и формы занятий:

- получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, Республики Татарстан, ознакомление с государственной символикой – Гербом, Флагом, Гимном Российской Федерации, Республики Татарстан, г. Нижнекамска;
- ознакомление с героическими страницами истории России, республики, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин);
- ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения вариативных учебных дисциплин);
- знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам);
- знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями);
- участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими;
- получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников).

Предполагаемый результат:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления: об институтах гражданского общества, государственном устройстве и социальной структуре российского общества, о наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края; о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Формирование личности с активной гражданской позицией

Цель: формирование активной гражданской позиции, умения критически оценивать собственные намерения и поступки, утверждение ценности самостоятельности поступков и действий на основе морального выбора, формирование ответственности, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

Виды деятельности и формы занятий:

- ознакомление с правами и обязанностями гражданина;
- изучение социальных проблем города, республики;
- знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ;
- организация детских общественных объединений на базе ДТДиМ;
- создание структуры и системы ДОО, работающей на базе ДТДиМ;
- создание и реализация социально значимых проектов благотворительных, патриотических, по работе с инвалидами, ветеранами ВОВ, по пропаганде ЗОЖ, по работе с «трудными» детьми и подростками и др. актуальных на сегодняшний день проектов);
- организация мероприятий, направленных на развитие качеств гражданина, лидера (Школы, профильные смены, семинары, акции, конкурсы, деловые игры);
- организация мероприятий для ДОО города (интеллектуальные, патриотические, творческие игры, слёты, встречи с интересными людьми);
- посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, природе;
- участие в республиканских мероприятиях, направленных на развитие детского движения (слёты, фестивали, профильные смены);
- получение первоначального позитивного опыта делового общения и взаимодействия;
- получение первоначального опыта самореализации в различных видах

общественной деятельности, умения выражать себя в социально значимой деятельности.

Предполагаемый результат:

- знание своих гражданских прав, добросовестное выполнение своих гражданских обязанностей;
- формирование чувства принадлежности к гражданскому обществу, умения сопоставлять личные и общественные интересы;
- овладение позитивным опытом общения и взаимодействия в коллективе;
- формирование потребности к самосовершенствованию личности;
- формирование чувства личного достоинства, стремление к самореализации в позитивных формах деятельности;
- формирование у обучающихся таких ценностей, как гуманизм, толерантное отношение друг к другу, милосердие, готовности прийти на помощь;
- формирование у обучающихся самостоятельности и творческой инициативы в созидательной деятельности.

Формирование творческой личности

Цель: формирование творческого потенциала в сфере духовной и предметно-продуктивной деятельности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»; воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Виды деятельности и формы занятий:

- получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам);
- ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения вариативных дисциплин, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи школы, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок);
- формирование умения видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, формирование способности понимать красоту окружающего мира через художественные образы;
- обучение видеть прекрасное в труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой, обучение различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного;
- получение первоначального опыта самореализации в различных видах

творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества;

- участие в выставках художественного и декоративно-прикладного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ;
- участие в художественном оформлении учебных помещений.

Предполагаемый результат:

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

Формирование поликультурной личности

Цель: усвоение базовых национальных и общечеловеческих ценностей, принятие ценностей культурно-регионального сообщества, культуры своего народа, понимание их роли и места в системе общероссийских и общемировых ценностей, принятие учащимися общечеловеческих ценностей, ценности культурного многообразия.

Виды деятельности и формы занятий:

- получение первоначального представления о традиционных моральных нормах российских народов (в процессе бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой как театральные постановки, концертная деятельность, художественные выставки и др., отражающие культурные и духовные традиции народов России, мира);
- получение первоначальных представлений об исторических и культурологических основах традиционных религий (участие в мероприятиях, концертах, встречах, беседах, диспутах);
- ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения вариативных учебных дисциплин);
- получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр,

организации и проведения национально-культурных праздников);

- участие обучающихся в городских, республиканских, всероссийских фестивалях, конкурсах, проектах на обозначенную тематику (конкурсы чтецов на различных языках народов РФ, вокальные, хореографические конкурсы, фестивали народов мира и т. д.).
- **Предполагаемый результат:**
- начальные представления о моральных нормах между этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками и взрослыми разных культур и национальностей в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- духовное и нравственное обогащение обучающихся, толерантность во взаимоотношениях.

Трудовое воспитание, профориентация, профессиональное самоопределение

Цель: воспитание уважения к труду, людям труда, трудовым достижениям, формирование предпринимательских навыков и развитие экономического мышления, содействие профессиональному самоопределению, вовлечение в социально значимую, профориентационную деятельность.

Виды деятельности и формы занятий:

- участие в экскурсиях, ознакомление с различными видами труда, профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий;
- получение первоначальных навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы и т.д.), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности;
- приобретение опыта уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде);
- применение знаний, полученных при изучении образовательных программ на практике, участие в разработке и реализации различных проектов;
- приобретение начального опыта участия в различных видах общественно полезной деятельности (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, трудовые акции, как в учебное, так и в каникулярное время);
- приобретают умения и навыки самообслуживания.

Предполагаемый результат:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;

- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Формирование личности с высоким уровнем экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

Цель: формирование ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, к своему здоровью и здоровью окружающих; создание здоровьесформирующего образовательного пространства, способствующего обучению и воспитанию личности, обладающей потребностью в здоровом образе жизни, существующего в гармонии с самим собой, обществом и природой.

Виды деятельности и формы занятий:

- приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья (в ходе бесед, просмотра учебных фильмов, в системе внеклассных мероприятий, включая встречи с представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью);
- участие в беседах о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья;
- практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки (в процессе подвижных игр, туристических походов, спортивных соревнований);
- составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха;
- получение навыков соблюдения чистоты и опрятности своей одежды, тела, рационального пользования оздоравливающим влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания (здоровьесберегающими формами досуговой деятельности в процессе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ в системе взаимодействия образовательных и медицинских учреждений);
- получение элементарных представлений о взаимосвязи, взаимозависимости здоровья физического, нравственного (душевного) и социального-психологического здоровья семьи и детского коллектива – в ходе бесед с педагогами, медицинскими работниками, родителями;
- получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, медицинскими работниками, родителями);

- пропаганда активистами ДОО здорового образа жизни среди детей и подростков посредством организации различных акций, игр, конкурсов;
- участие обучающихся в республиканском антинаркотическом проекте «Самостоятельные дети».

Предполагаемый результат:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Данные направления реализуются на различных уровнях:

- **учебном** (в рамках реализации образовательных программ);
- **внеучебном** (организация педагогического сопровождения и педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей социализации каждой конкретной личности);
- **социально-проектном** (предложение и реализация общественно значимых проектов, связанных с совместными действиями обучающихся и социумом).

7.2. Система программных мероприятий

<i>№ п/п</i>	<i>Направления развития духовно- нравственного воспитания детей</i>	<i>Формы и темы мероприятий</i>
1.	Формирование духовно-нравственных качеств	<p>Участие в выставках детских работ, концертных программах, посвящённых Дню знаний, Дню Учителя, Дню пожилых людей, Дню Матери, Дню Победы.</p> <p>«Жить, презрев усталость» – День пожилых людей для работников хлебокомбината.</p> <p>Праздник для обучающихся и родителей Школы раннего развития «Колокольчик» «Мама – это счастье!», посвящённый Дню Матери.</p> <p>Акция «Милым мамам».</p> <p>Беседы, уроки толерантности в детских объединениях</p>

		<p>«Равный среди равных» в рамках декады инвалидов.</p> <p>Творческо-развлекательная программа для учащихся р/ц «Надежда» в рамках программы «Вместе теплее!».</p> <p>Игровая программа для учащихся коррекционной школы-детского сада № 71 для слабовидящих детей «Подари улыбку детям».</p> <p>Новогоднее представление для р/ц «Надежда».</p> <p>Новогоднее представление для Ассоциации инвалидов.</p> <p>Акция «Новогоднее чудо» для воспитанников приюта «Балкыш».</p> <p>Беседы в детских объединениях «Человек и его предназначение», «Золотые правила нравственности», «Человек - это звучит гордо!»</p> <p>Проведение традиционных сеансов одновременной игры по шахматам среди учащихся школ с ветеранами города.</p> <p>«На балу у Золушки» – праздник для воспитанников и родителей ШРР «Колокольчик», посвящённый Международному женскому дню.</p> <p>Беседы в детских объединениях «Свет души», «Береги честь смолоду», «Дружба в нашей жизни».</p> <p>Разучивание песен о дружбе, мире, добре.</p> <p>Участие в городском празднике, посвящённом Дню защиты детей.</p>
2.	<p>Формирование патриотического сознания</p>	<p>Городские соревнования по ракетокосмическому моделированию, посвященные Дню космонавтики.</p> <p>Городская спортивно-патриотическая игра «Тропа к генералу».</p> <p>Участие в республиканском конкурсе рисунков «Дети рисуют страну».</p> <p>Участие в республиканском конкурсе рисунков «Правнуки ветеранов рисуют Победу».</p> <p>Участие во Всероссийских акциях «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Марш памяти», «Территория памяти», «Свеча памяти».</p>

		<p>Акция «Мост пожеланий поколений».</p> <p>Участие в концертных программах, посвящённых Дню Победы 9 мая.</p> <p>Встречи с ветеранами.</p>
3.	<p>Формирование личности с активной гражданской позицией</p>	<p>Президентская выборная кампания Городского Совета старшеклассников.</p> <p>Профильная смена для актива старших классов «Школа Лидера».</p> <p>Участие во Всероссийском конкурсе социальных проектов «Я – гражданин России».</p> <p>Участие во Всероссийском конкурсе общеобразовательных организаций России, развивающих ученическое самоуправление.</p> <p>Встреча с Главой НМР.</p> <p>Республиканский конкурс вожатского мастерства среди учащихся «Замечательный вожатый».</p> <p>Участие в зимней профильной смене активистов детских общественных организаций Республики Татарстан.</p> <p>Участие в Республиканском этапе I Международного фестиваля «Детство без границ».</p> <p>Творческо-интеллектуальная игра для обучающихся ДТДиМ «Звёзды ДТДиМ».</p> <p>Акция «Здоровый Нижнекамск».</p> <p>Республиканский конкурс вожатского мастерства среди старших вожатых и педагогов-организаторов «Наставник года».</p> <p>Участие в профильной смене актива детских общественных организаций «Галстучная страна».</p> <p>«Сто вопросов взрослому» – встречи ГСС с интересными людьми.</p> <p>Участие во Всероссийской акции «Весенняя неделя добра».</p> <p>Участие в Республиканском конкурсе лидеров и руководителей детских и молодежных общественных</p>

		<p>объединений «Лидер года».</p> <p>Участие в Республиканском фестивале активистов детских общественных организаций Республики Татарстан «Дружный Татарстан».</p> <p>Профильная смена для актива РСДО «Школа инициативы».</p> <p>Весенняя школа.</p> <p>Конкурс активов ДОО «Актив года».</p> <p>Мероприятие, посвященное Дню Пионерии.</p> <p>Республиканская акция «Жизнь без наркотиков».</p> <p>Участие в фестивале детских общественных организаций и органов ученического самоуправления образовательных организаций Республики Татарстан «Инициатива».</p>
4.	<p>Формирование творческой личности</p>	<p>Дни открытых дверей ДТДиМ им. И.Х.Садыкова.</p> <p>Чемпионат Школьной Лиги КВН.</p> <p>Командный турнир по шахматам, посвященный памяти Королева Е.Н.</p> <p>Открытый конкурс-фестиваль хореографических коллективов и отдельных исполнителей «Золотой каблук».</p> <p>Участие во Всероссийском конкурсе сочинений, рисунков, поделок на противопожарную тему.</p> <p>Новогодние представления для обучающихся ДТДиМ.</p> <p>Выставка творческих работ обучающихся детских объединений отдела «ДПИ».</p> <p>Концерт, посвященный дню рождения КСП «Ночной костер».</p> <p>Республиканский конкурс детского творчества «Новогодняя сказка».</p> <p>Участие обучающихся ДТДиМ в республиканском фестивале «Первые шаги».</p> <p>Международные, всероссийские и республиканские соревнования по спортивным бальным танцам на паркете.</p> <p>Открытый Поволжский конкурс эстрадного мастерства детских и юношеских творческих коллективов «Tatarstan.ru».</p>

Лично–командное первенство по русским шашкам среди учащихся 1-х классов.

Молодежный фестиваль авторской песни «Времена не выбирают».

Участие обучающихся хореографических детских объединений в республиканском конкурсе «В вихре танца».

Организация и проведение республиканских соревнований по метательным планерам «Импульс-2016».

Участие обучающихся ДТДиМ в концертных программах, посвящённых Международному женскому дню 8 марта.

Творческие отчеты отделов.

Конкурс юных чтецов «Живая классика».

Лично-командные соревнования по простейшим авиамоделям среди обучающихся РТ.

Отчетный концерт ДТДиМ им. И.Х.Садыкова.

Литературно-творческая игра «Где водятся волшебники?».

Участие в республиканской выставке технического творчества «Твори, выдумывай, пробуй».

Открытый (заочный) конкурс по начальному техническому моделированию и конструированию.

Открытый заочный конкурс творческих работ с использованием информационных технологий «Мир сегодня и завтра».

Поволжская юношеская научно-исследовательская конференция «Я – исследователь».

Республиканская олимпиада юных изобретателей «Кулибины XXI века».

Республиканский этап Всероссийского конкурса «Юность России».

Республиканский этап Всероссийского конкурса «Юные журналисты».

		<p>Республиканский этап Всероссийского конкурса «24 bit».</p> <p>Республиканский конкурс детских рисунков на асфальте «Краски детства», посвященный Международному Дню защиты детей.</p> <p>Вокальный конкурс обучающихся ДТДиМ «Прекрасен мир поющий».</p> <p>Республиканские соревнования по робототехнике.</p> <p>Участие в республиканском фестивале технического творчества.</p> <p>Лично-командные соревнования по ракетомодельному спорту среди обучающихся РТ.</p> <p>Лично-командные соревнования по авиамоделизму среди обучающихся РТ (свободный лёт).</p> <p>Арт-фестиваль «Золотые руки».</p>
5.	Формирование поликультурной личности	<p>Республикакулэм «Туган телем – серле тел» бэйгесен оештыру.</p> <p>Беседы в детских объединениях «Сила народов – в дружбе» «Мы – одна семья».</p> <p>Флешмобы «Я, ты, он, она – вместе дружная семья», «Мы вместе!».</p> <p>Акции «Дети России», «Играем вместе!».</p> <p>Участие в городском праздничном концерте «Рождественские встречи».</p> <p>Участие в Открытом республиканском фестивале искусств, ремесел и декоративно-прикладного творчества «Алтын-куллар».</p> <p>Экскурсии в городской музей, посещение концертов, спектаклей.</p> <p>Республиканский конкурс «Народные напевы».</p> <p>Выставка работ обучающихся «Национальная мозаика».</p> <p>Шәһәркуләм «Яшь курайчылар» бэйгесе.</p> <p>Участие в городском национальном празднике «Сабантуй».</p>
6.	Трудовое	Участие в региональных, республиканских, всероссийских,

	<p>воспитание, профориентация, профессиональное самоопределение</p>	<p>международных конкурсах рисунков, декоративно-прикладного искусства, хореографии, вокала и по другим направлениям детского творчества.</p> <p>Экскурсии на предприятия и организации города (ТК «Эфир», «НТР», хлебокомбинат и др.).</p> <p>Квалификационные шахматные турниры среди выпускников шахматного всеобуча.</p> <p>Изготовление поделок и сувениров к Международному женскому дню для мам, учителей, ветеранов, инвалидов.</p> <p>Выставка детских рисунков в объединениях на тему «Люди героических профессий».</p> <p>Творческий отчет хореографического коллектива.</p> <p>Тестирование учащихся 2-х и 3-х классов по теме «Основы шахматной игры».</p> <p>Республиканский фестиваль-конкурс национального татарского искусства «Бэхет йолдызы».</p>
<p>7.</p>	<p>Формирование личности с высоким уровнем экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>Акции «Праздник трезвости», «Дети России», «Здоровый Нижнекамск».</p> <p>Всероссийский тематический урок подготовки детей к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций.</p> <p>Обучающий семинар «Курение в школе. Пути решения проблемы».</p> <p>Беседы в объединениях, направленные на формирование положительного отношения к хранителям порядка, беседы «Как избежать опасности на улицах» с приглашением участкового микрорайона.</p> <p>Всероссийский Интернет-урок антинаркотической направленности «Имею право знать!».</p> <p>Участие в республиканском конкурсе антинаркотических профилактических проектов среди организаций дополнительного образования детей.</p> <p>Участие в республиканском этапе XI Всероссийской акции</p>

	<p>«Спорт – альтернатива пагубным привычкам».</p> <p>Республиканский этап Всероссийского конкурса детского юношеского творчества по пожарной безопасности.</p> <p>Спортивно-творческая игра для обучающихся ДТДиМ «Здоровье – наш формат!».</p> <p>Республиканские творческие конкурсы антикоррупционной направленности.</p> <p>Международный день борьбы с коррупцией.</p> <p>Инструктажи по технике безопасности в период зимних каникул: «Осторожно, гололёд!», «Внимание, сосульки!», «Водоём – это опасно».</p> <p>Прогулки по зимним ёлочным городкам.</p> <p>Лыжные прогулки в лес.</p> <p>Беседы в детских объединениях «Что такое здоровое питание?», «Если хочешь быть здоров – закаляйся».</p> <p>Дни здоровья в детских объединениях.</p>
--	---

**СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МБУ ДО «ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА
ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ им. И.Х.САДЫКОВА»
С СЕМЬЁЙ И ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ
ПО ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОМУ ВОСПИТАНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

1. Взаимодействие ДТДиМ и семьи

Цель: повышение педагогической культуры родителей (законных представителей).

Задачи:

- создать условия для активного и полезного взаимодействия педагогического коллектива ДТДиМ и семьи по вопросам воспитания обучающихся;
- влиять на формирование у детей и родителей позитивных семейных ценностей;
- преодолевать негативные тенденции в воспитании обучающихся в отдельных семьях, привлекать с целью помощи и поддержки соответствующие организации;
- способствовать демонстрации положительного опыта воспитания детей в семье;
- создавать условия для духовного общения детей и родителей;
- создать систему целенаправленной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей.

Система работы учреждения по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников **основана на следующих принципах:**

- совместная педагогическая деятельность семьи и ДТДиМ, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности ДТДиМ по духовно-нравственному развитию и воспитанию младших школьников, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Содержание воспитательной работы:

- изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях обучающихся;
- сотрудничество с общественными и правовыми организациями с целью сохранения физического и психического здоровья и благополучия каждого ребёнка в семье;
- создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания обучающихся в системе «педагог – обучающийся – родитель»;
- разностороннее просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики, воспитания обучающихся, использование активных форм просветительской деятельности;
- организация проведения совместного досуга родителей и обучающихся;
- создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в системе «учитель – ученик - родитель»;
- привлечение родителей к активному участию в жизни школы, формированию внутренней политики ДТДиМ;
- демонстрация достижений родителей в воспитании детей, положительного опыта семейного воспитания;
- поощрение родителей, активно участвующих в жизни ДТДиМ.

Формы внеклассной работы:

- родительские собрания, посещение семей обучающихся;
- анкетирование;
- тематические классные часы, посвящённые истории рода и семьи;
- семейные праздники;
- спортивные состязания с участием бабушек, дедушек, отцов и матерей;
- календарные праздники – День Матери, 8 марта, 23 февраля, 1 сентября, День учителя и т.д.;

- тренинги родительского взаимодействия, индивидуальные и групповые консультации, беседы с детьми и родителями;
- походы выходного дня, экскурсии, викторины;
- дни творчества, дни открытых дверей.

2. Взаимодействие МБУ ДО «Дворец творчества детей и молодёжи имени И.Х.Садыкова» с общественными организациями и объединениями

Формы взаимодействия:

- участие представителей общественных организаций и объединений с согласия учащихся и их родителей (законных представителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
- реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с учащимися в рамках отдельных программ, согласованных с программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся и одобренных педагогическим советом школы и родительским комитетом;
- проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития и воспитания школьников;
- привлечение квалифицированных представителей традиционных религиозных и общественных организаций и объединений к разработке программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

3. Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам гражданского, патриотического и духовно-нравственного воспитания детей

На разных этапах реализации Программы предполагается определение мер по подготовке, просвещению и повышению квалификации кадров по вопросам патриотического и духовно-нравственного воспитания детей, в том числе мер, направленных на выработку единых подходов к организации гражданского, патриотического и духовно-нравственного воспитания:

- Предполагается создание и внедрение содержательных и методических учебных программ по духовно-нравственному воспитанию, основ православной культуры в учреждении.
- Планируется проведение научно-практических педагогических семинаров, «круглых столов» по вопросам патриотического, гражданского и духовно-нравственного воспитания с привлечением юристов, работников культуры, представителей духовенства.
- Предполагается составление методических рекомендаций по гражданскому, правовому, духовно-нравственному воспитанию для различных категорий специалистов по обмену опытом.
- Планируется проведение ряда открытых мероприятий на базе ДТДиМ по гражданскому, патриотическому и духовно-нравственному воспитанию.

8. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Воспитательный результат – это те духовно-нравственные приобретения, которые получил учащийся вследствие участия в той или иной деятельности. В Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников приведена система базовых национальных ценностей, проявление которых в мировоззрении, поступках и делах школьника определяют результаты духовно-нравственного воспитания:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству);
- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- традиционные российские религии. Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий присваиваются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;
- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
- человечество (мир во всем мире, многообразие и равноправие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

В результате реализации программы духовно-нравственного воспитания обучающиеся должны достигнуть:

- **воспитательных результатов** – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность).

- **эффекта** – последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие ребёнка как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.). При этом учитывается, что достижение эффекта - развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т.д. становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т.п.), а также собственным усилиям самого обучающегося.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности обучающихся распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение обучающимся социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся с педагогами как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие детей между собой на уровне группы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности.

Предполагаемым результатом данной духовно-нравственной воспитательной программы является формирование у детей навыков самостоятельности: самоанализа, самооценки, самоуправления. Они должны уметь анализировать свою деятельность, не бояться самостоятельно принимать решение, уметь отвечать за свои поступки, передавать свой опыт своим сверстникам.

В результате реализации Программы ожидается:

1. В учреждении, как в образовательной системе:

- создание системы работы по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию;
- обогащение содержания духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания;
- вовлечение в работу духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности.

2. В образе выпускника

Образ выпускника Дворца творчества включает следующие компетентности:

- почитать родителей, старших, следовать их добрым наставлениям; знать социальные роли отца, матери, девушки, юноши; заботиться о благе и духовности своей семьи; строить свою жизнь по законам гармонии и красоты;
- стремиться быть физически, духовно, социально, психически здоровым человеком; бережно относиться к своему здоровью и здоровью своих близких;
- быть образованным, целеустремленным, любознательным, умеющим получать знания и использовать их на практике; сохранять интерес к познанию мира, заниматься самообразованием, обладать культурой информационного взаимодействия с миром; приумножать свои знания во благо, а не во зло;
- гордиться своим учебным заведением, чувствовать личную причастность к нему и ответственность, быть преданным традициям образовательного учреждения;
- владеть основами коммуникативной культуры личности, уметь отстаивать свою точку зрения, владеть навыками неконфликтного общения;
- понимать сущность нравственных качеств и черт характера окружающих людей, быть строгим к себе, а к окружающим снисходительным, обладать социальной ответственностью за свои действия и поступки;
- быть твердым в испытаниях и не впадать в отчаяние;
- стремиться к познанию Истины, уважать религию и религиозные чувства окружающих людей;
- уметь трудиться и уважать труд других;
- уметь ориентироваться в общественной обстановке, иметь свои суждения и взгляды;
- быть ответственным за судьбу Родины, общества, семьи; бережно относиться к историческому и духовному наследию России; быть патриотом своего села, активно участвовать в его общественной жизни;
- уважать права и свободы других людей, выполнять Конституцию России Республики Татарстан, федеральные и региональные законы, выполнять свой гражданский долг перед Отечеством.

Обучающиеся:

- дружны между собой, внимательны друг к другу и к окружающим, открыты миру и людям;
- они обладают индивидуальными способностями и интересами, умеют работать творчески, умеют самостоятельно добывать знания, не пугаются нестандартных ситуаций, а с интересом ищут и находят их решение;
- они самостоятельны, владеют самоконтролем и самооценкой;

- они способны к изменению самих себя.

Программа отражает необходимый обществу и государству социальный заказ на воспитание гражданина своей Родины, патриота с активной жизненной позицией. Конечным результатом реализации Программы должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности гражданина России.

9. КРИТЕРИИ, ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для обучающихся – уровень достижения системы базовых ценностей общества:

1. Степень развитости речевого общения подростков, что предполагает: наличие большого запаса слов, образность и правильность речи; логичность построения и изложения высказывания; точное восприятие устного слова и точную передачу идей партнеров своими словами; умение выделять из услышанного существо дела; корректно ставить вопросы; краткость и точность формулировок ответов на вопросы партнеров.

2. Степень развитости у обучающихся способности к конструктивному и продуктивному сотрудничеству в достижении общей цели. Сам выбор форм, в которых осуществляется трудовое взаимодействие подростков в той или иной коллективной деятельности (учебной, творческой, исследовательской и др.).

3. Толерантность подросткового сообщества, культуросообразность его развития.

4. Включенность подростков в процесс самообразования и наличие системы мер по психолого-педагогической поддержке и стимулированию этого процесса со стороны образовательного учреждения.

Для педагога- уровень социально-педагогического партнерства в целеполагании и деятельности:

– умение ставить цели совместной деятельности;

– умение реализовывать принципы открытости образования во взаимодействии с различными социальными партнерами.

Для администрации - уровень управления системой качественных изменений:

– умение проектировать изменения;

– умение проводить контрольно-оценочную деятельность процессов и результатов в условиях инновационной деятельности;

– умение строить программы ресурсного обеспечения изменений.

Для образовательного учреждения в целом - содержательная, технологическая, организационная целостность реализации целей:

– проектирование новых результатов деятельности школы;

– выстраивание субъект-субъектных отношений в процессе образования и социализации личности;

– обеспечение единства учебной, внеучебной деятельности как условия достижения целей;

– оптимизация внутренних маркетинговых и внешних социокультурных целей учреждения для воспитания нового человека.

Критерии успешности нравственного образования

- Результаты диагностических исследований нравственного роста личности обучающихся – *положительная динамика роста позитивных отношений к нравственным ценностям.*
- Результаты исследования формирования коллективов – *рост суммы баллов активности и качества участия коллективов в общественной жизни.*
- Рейтинговая оценка работы учреждения ее обучающимися и их родителями – *положительная динамика по годам.*
- Уровень активности участия всех сторон образовательного процесса в самоуправлении организацией – *положительная динамика числа участников и их предложений по совершенствованию работы образовательного учреждения.*

10. ИНСТРУМЕНТАРИЙ МОНИТОРИНГА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития состоит в отслеживании индивидуального и коллективного прогресса обучающихся по всем направлениям и формам деятельности, очерченных выше в качестве общих ориентиров, которыми образовательное учреждение руководствуется при разработке своего главного стратегического документа – образовательной программы.

Важнейшими диагностическими признаками состояния духовно-нравственного развития личности обучающихся выступают:

- полнота и всесторонность человековедческих познаний и развитость потребности в их расширении;
- уровень самостоятельности в основных видах социальной деятельности (учебная работа, труд, проведение свободного времени и досуга, выбор жизненного и профессионального пути, друзей, спутника жизни, социального положения, местожительства; социально-бытовая деятельность);
- глубина осознания себя в мире людей, своего места в жизни; степень осознания социальной ценности образования для жизнедеятельности;
- сформированность социальных потребностей, интересов и запросов, а также жизненных и профессиональных планов;
- определенность и устойчивость нравственной позиции;
- зрелость и сформированность гражданской позиции;
- приоритетность видов и форм жизнедеятельности;
- широта и глубина социальных интересов;
- уровень социальной активности;
- развитость установки на социальное творчество, социально-преобразующие виды деятельности;
- уровень социальной коммуникабельности; сформированность эстетического отношения к жизни.

При подведении итогов реализации Программы (ежегодно в мае) проводится итоговый праздник (Отчётный концерт), который включает в себя награждение

лучших и самых активных обучающихся в учебном году почетными грамотами, благодарственными письмами и призами; организацию итоговой выставки с художественно-прикладными и техническими работами; формирование лидерской группы из инициативных и активных участников программы.

Диагностика:

Изучение особенностей обучающихся, понимание мотивов их поведения дают возможность предвидеть их реакции в различных ситуациях, что, в свою очередь, делает воспитательную работу более рациональной и экономной. Направления диагностики:

1. Изучение индивидуальных особенностей личности:

- общие сведения;
- способности;
- темперамент;
- самооценка;
- успешность в деятельности;
- уровень воспитанности.

2. Изучение межличностных отношений:

- социометрия;
- социально-психологический климат в группе;
- общие сведения.

3. Формы диагностики успешности

Конкурс. Конкурс как один из методов диагностики результативности обучения и воспитания обучающихся способствует развитию познавательной активности, выработке у обучающихся интереса к технике, позволяет выявить политехнический кругозор. Формируются определенные качества личности: внимание, наблюдательность, память, развивается мышление, проявляются творческие наклонности школьника, самостоятельность, инициатива и др. Кроме отслеживания результатов обучения, способствует созданию творческого коллектива, являясь одной из форм организации досуга детей. Внимание детей направлено на игровое действие, завоевание коллективом победы - мотив, побуждающий учеников к активной деятельности.

Выставка. Участие в выставке является результатом успешной работы над моделью, изделием. Выставка организуется с целью создания условий для творческой самореализации личности ребенка, активизации его познавательных интересов, развития творческой инициативы образовательного объединения и самого обучающегося. Оценивается творческая фантазия авторов, сложность, оригинальность, аккуратность работ. Результаты участия помогают определить динамику развития ребенка.

Анкетирование. Анкетирование - метод получения информации, касающийся объективных фактов, знаний, мнений, оценок, поведения с помощью составленных в соответствии с определенными правилами вопросов, каждый из которых логически связан с целью исследования.

Устный опрос. Устный опрос (беседа, интервью) - метод получения информации на основе словесного общения в форме свободного диалога на определенную тему.

Тестирование. Тестирование - метод диагностики, использующий стандартизированные задания, имеющий определенную шкалу значений.

11. ЛИТЕРАТУРА

Список литературы, рекомендуемой при реализации программы

1. *Архарова Л.И. и др.* Сценарии праздников, классных часов, игр, развлечений. М.: Центр «Педагогический поиск», 2004.
2. *Балабанова И.П.* Счастливая этика. – М., 1997.
3. *Басаргина А.А.* Народоведение. 1 – 4 кл. : Кн. для учителя. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005.
4. *Богданова О.С., Калинина О.Д.* Содержание и методика этических бесед с младшими школьниками. – М., 1982.
5. *Богуславская Н.Е., Купина Н.А.* Веселый этикет. – Екатеринбург: «АРД ЛТД», 1997.
6. *Гуткина Л.Д.* Организация и планирование воспитательной работы в школе. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2001.
7. *Дик Н.Ф.* Классные часы и нестандартные уроки в 1 – 2-х классах. – Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2004.
8. *Дик Н.Ф.* Классные часы в 3 – 4-х классах. Изд. 3-е. – Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2004.
9. *Идельбаев М.Х., Сулейманов А.М.* Живые родники (История, литература и культура Башкортостана). – Уфа: Китап, 2006.
10. *Калинина Р.Р.* В гостях у Золушки. – Псков, 1997.
11. *Клюева Н.К., Касаткина Ю.В.* Учим детей общению. Ярославль, «Академия развития», 1997.
12. *Козлов Н.* Философские сказки. – Ростов-на Дону: Изд-во «Феникс», 19994.
13. *Коротаева Е.* Хочу, могу, умею. М.: КСП, 1997.
14. *Кругляниц Т.Ф., Гаркушина Л.Е., Селивёрстова Н.А.* Этика. Учебное пособие для учащихся. – М.: «СПЕКТР», 1994.
15. *Лаврентьева Л.И., Ерина Э.Г., Цацинская Л.И.* Нравственное воспитание в начальной школе // Завуч начальной школы. М., Педагогический поиск. 2004, № 3 – 6.
16. *Николаева С.О.* Занятия по культуре поведения с младшими школьниками: Литературный и музыкально-игровой материал: Учеб.-метод. пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.
17. *Прутченков А.С.* Наедине с собой. – М. 1996
18. *Фольклор и дети: Сборник материалов / Сост. Д.Л. Кредлина.* – М., 1994.
19. *Рожков М.И.* Развитие самоуправления в детских коллективах. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2002.
20. *Фридман Г.М., Пушкина Т.А., Каплунович И.Я.* Изучение личности учащегося и ученических коллективов. – М., 1988.
21. *Чудакова Н.В.* Праздники для детей и взрослых. М., 1997.
22. *Шилова М.И.* Социализация и воспитание личности школьника в педагогическом процессе. Красноярск, 1998.

Список литературы, используемой при написании программы

1. *Богданова Г.А., Кириченко Г.И.* Обучаем речевому этикету: Методические рекомендации для учителя. – М.: Мнемозина, 1997.
2. *Божович Л.И.* Личность школьника и проблемы воспитания. М., 1990.
3. Воспитание личности школьника в нравственной деятельности: Метод. рекомендации/Ом.гос.пед.ин-т им. Горького – Омск:ОГПИ, 1991
4. *Гиппенрейтер Ю.Б.* Общаться с ребенком. Как? М.: Изд. центр «Вентана-Граф», 1998.
5. *Дереклеева Н.И.* Справочник классного руководителя (1-4 классы) / Под ред. И.С. Артюховой. – М.: ВАКО, 2005.
6. *Дик Н.Ф.* Классные часы и нестандартные уроки в 1 – 2-х классах. – Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2004.
7. *Дик Н.Ф.* Классные часы в 3 – 4-х классах. Изд. 3-е. – Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2004.
8. *Еремеева В.Д., Хризман Т.П.* Мальчики и девочки – два разных мира. М.: «Линка-Пресс», 1998.
9. Игра как педагогическое средство. / И.В. Батракова. Вологда, ВГПУ, «Русь», 1998.
10. *Каирова И.А.* Нравственное развитие младших школьников в процес-се воспитания. - М.: Просвещение, 1979.
11. *Коротаева Е.* Хочу, могу, умею. М.: КСП, 1997.
12. *Кульневич С.В., Лакоценина Т.П.* Воспитательная работа в начальной школе. Практическое пособие. М.: ТЦ «Учитель», 2001.
13. *Лаврентьева Л.И., Ерина Э.Г., Цацинская Л.И.* Нравственное воспитание в начальной школе // Завуч начальной школы. 2004, № 3 – 6.
14. *Люблинская А.А.* Учителю о психологии младшего школьника. М.: Просвещение, 1977.
15. *Макаренко А.С.* Проблемы школьного советского воспитания: Соч. – Т.5. – М.: Просвещение, 1976.
16. *Николаева С.О.* Занятия по культуре поведения с младшими школьниками: Литературный и музыкально-игровой материал: Учебно-методическое пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.
17. *Овчарова Р.В.* Практическая психология в начальной школе. – М. 1999.
18. Практикум по возрастной психологии: / Под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – Спб.: Речь, 2001.
19. *Прихожан А.М., Толстых Н.Н.* Дети без семьи. М.: Педагогика, 1999.
20. *Рожков М.И.* Классному руководителю. Учебно-методическое пособие. – М.: ГИЦ Владос, 2001.
21. *Рубинштейн С.Л.* Проблемы общей психологии. – М. 1973.
22. *Скокова Г.В.* Современные методы духовно-нравственного воспитания // Начальная школа. 2006, № 11
23. *Сухомлинский В.А.* Избранные педагогические сочинения -М: 1980, т.2.
24. *Ушинский К.Д.* Избр. пед. произв. М., Просвещение. 1968.

25. *Филимонова А.А., Коротюк Л.В., Грезина З.С.* К вопросу о начальном литературном образовании и духовно-нравственном воспитании // Начальная школа. 2002, № 6
26. *Шилова М.И.* Социализация и воспитание личности школьника в педагогическом процессе. Красноярск, 1998.
27. *Штольц Х., Рудольф Р.* Как воспитывать нравственное поведение?: Кн. для учителя / Пер. с нем. – М.: Просвещение, 1986.
28. *Эльконин Д.Б.* Избранные психологические труды. М.: Педагогика, 1989.

Список книг, рекомендуемых для детского чтения

- *А. де Сент-Экзюпери* «Маленький принц»
- *Аксаков С.Т.* «Аленький цветочек»
- *Алексеев С.* «Сто рассказов из русской истории»
- *Андерсен Г.Х.* «Эта басня сложена про тебя», «Дюймовочка», «Ромашка», «Ель», «Пятеро из одного стручка», «Стойкий оловянный солдатик»
- *Артюхова Н.* «Трусиха»
- *Бабич Ш.* «Присяга народу», «Кураю»
- *Благинина Е.* «Наш дедушка», «Посидим в тишине»
- *Барто А.Л.* «Требуется друг», «Сереза», «Вежливость», «В театре», «Вовка – добрая душа»
- *Берестов В.* «Богатыри», «Любили тебя без особых причин...»
- *Богданов Н.А.* «След человека»
- *Братья Гримм* «Бременские музыканты», «Лиса и кот», «Метелица»
- *Бунин И.А.* Матери
- *Винокуров Е.М.* «Мальчики»
- *Волков В.* «Волшебник Изумрудного города»
- *Гайдар А.П.* «Голубая чашка», «Тимур и его Команда», «Сказка о Мальчише-Кибальчише...», «Совесть», «Чук и Гек»
- *Добронравов Н.* «Если отец герой!»
- *Драгунский В.Ю.* «Друг детства», «Тайное становится явным»
- *Дриз О.* «Мы мужчины», «Добрые слова»
- *Евтушенко Е.А.* «Людей неинтересных в мире нет...», «Люди сильны друг другом»
- *Емельянов Б.* «Мамины руки», «Зеленая букашина»
- *Зоценко М.М.* «Самое главное», «Бабушкин подарок».
- *Катаев В.П.* «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик»
- *Клюев Е.* «Сказки простого карандаша»
- *Крылов И.А.* «Демьянова уха», «Стрекоза и муравей»
- *Маршак С.Я.* «Кот и лодыри», «Ежели вы вежливы», «Друзья-товарищи», «Урок вежливости», «Рассказ о неизвестном герое», «Не так»
- *Маяковский В.В.* «Что такое хорошо и что такое плохо?»
- *Милн А.* «Вини-Пух и все-все-все» («День рождения Иа»)

- *Михалков С.В.* «Родина-мать», «Мы тоже воины», «Находка», «Одна рифма», «Прогулка», «Лапуся», «Недотепа», «Тридцать шесть и пять», «Сашина каша», «Хорошие товарищи», «Дядя Степа», «Просчитался»
- *Мошковская Э.Э.* «Жадных нет», «Вежливое слово», «Не надо больше ссориться!»
- *Носов Н.Н.* Рассказы
- *Одоевский В.Ф.* «Мороз Иванович»
- *Осеева В.А.* «Плохо», «Обидчики», «Печенье», «Волшебное слово», «Почему», «Что легче?», «Хорошее», «Сыновья», «Синие листья», «Отомстила», «Три товарища», «Просто старушка»
- *Пантелеев Л.* «Честное слово», «Трус», «Две лягушки», «Трус»
- *Паустовский К.Г.* «Скрипучие половицы»
- *Платонов А.П.* «Сухой хлеб», «Ещё мама»
- *Пляцковский М.* «Мама»
- *Полевой Б.* «Последний день Матвея Кузьмина»
- *Пришвин М.М.* «Ребята и утята», «Моя Родина»
- *Пушкин А.С.* Сказки
- *Родари Д.* «Чиполлино», «Чем пахнут ремесла»
- *Симонов К.М.* «Родина»
- *Сутеев В.* «Палочка вырубалочка», «Разные колеса», «Под грибом»
- *Толстой Л.Н.* «Косточка», «Птичка», «Белка и волк», «Филипок», «Бабка и внучка», «Старый дед и внучек», «Лгун», «Котенок», «Кто прав?», «Два товарища», «Правда всего дороже»
- *Чуковский К.И.* «Федорино горе», «Мойдодыр», «Телефон»
- *Яковлев Ю.* «Мама».

Методическая литература

- *Персидская И.В.* и др. «Классные часы 1-4 классы» Москва, 2007.
- *Система гражданского образования школьников: воспитание гражданской активности, социально-правовое проектирование, изучение гуманитарного права.* Методическое пособие /сост. Г.В.Дмитриенко, Т.С.Зорина, Т.В.Черникова/ Москва: Глобус, 2006
- *Стандарты второго поколения.* Концепция под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова.
- *Стандарты второго поколения.* Примерная основная общеобразовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа под ред. А.М. Кондакова, Л.П. Кезина. Москва «Просвещение», 2010
- *Степанов Е.Н.* «Изучение уровня удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения». Москва, 1991.
- *Степанов Е.Н.* «Педагогу о воспитательной системе школы и класса» М.2004.
- *Тивикова С.К., Деменева Н.Н., Железнова Т.Я., Яшина Н.Ю.* «Гражданское образование в начальных классах», Нижний Новгород, 1998.

- *Фридман Л.М. и др.* Изучение личности учащегося и ученических коллективов: Кн. для учителя /Л.М. Фридман, Т.А. Пушкина, И.Я. Каплунович. - М.: Просвещение, 1988.
- *Шилова М.И.* Методика «Изучение воспитанности учащихся», Москва, 1990.
- *Щуркова Н.Е.* «Программа воспитания школьника». – М., 1998.
- *Щуркова Н.Е.* Тест. «Размышления о жизненном опыте». Москва,1991.
- *Яковлев Ю.Я.* Ваши права, дети. Москва, 2002.